

**Резолюция**  
**Третьего национального Конгресса социальных педагогов**  
**(с международным участием)**  
**«Потенциал социального педагога**  
**в модернизации российского общества: состояние и перспективы»**

Мы, участники Третьего национального Конгресса социальных педагогов, прошедшего 25-21 сентября 2012 года в ФГБОУ ДОД ФДООЦ «Смена» и собравшего ведущих учёных и практикующих специалистов России, Дании, Польши и Украины, обсудив текущее состояние социальной педагогика как науки и области профессиональной деятельности, приняли решение донести до руководителей системы образования и педагогической общественности страны настоящую резолюцию.

Считаем позитивной тенденцию закрепления социальной педагогики как самостоятельной области научных знаний, имеющей свой объект, предмет, методологические основы. Однако отмечаем, что при разнообразии научных подходов к решению вопросов организации социально-педагогической деятельности недостаточно проработаны и обоснованы условия, при которых научные знания могут стать главным ресурсом для повышения качества многофункциональной социально-педагогической деятельности в различных регионах страны и с разными категориями детей и молодежи, семьями, имеющими детей.

Считаем необходимым признание социальной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания и в соответствии с этим открытие самостоятельной научной специальности для защиты кандидатских и докторских диссертаций.

По нашему мнению, необходимы централизованные научные проекты (в том числе международные), благодаря которым ведущие учёные России в области социального воспитания детей и молодежи сумеют разработать и экспериментально проверить вариативные, гибкие модели социально-педагогической деятельности, направленные на оказание профессиональной помощи современному поколению детей и молодежи, молодым семьям, имеющим детей, в изменяющемся поликультурном обществе.

Потенциал социального педагога в модернизации российского общества способен проявиться в их активной включенности в решение социальных проблем, связанных с социальной защитой, поддержкой, социально-педагогическим сопровождением различных категорий детей, а также семей, имеющих детей.

Участники Конгресса едины во мнении о необходимости развития института социальных педагогов во всех социальных сферах. Необходимо остановить практику сокращения ставок социальных педагогов в образовательных учреждениях дошкольного, основного общего, среднего общего и профессионального образования, образовательных учреждениях дополнительного образования детей. Считаем нецелесообразным распределение отдельных социально-педагогических функций между другими участниками педагогического процесса.

Социальный педагог - специалист, способный многоформатно проанализировать социальную ситуацию развития ребёнка, её последствия для психосоциального развития молодого человека, грамотно поставить задачи и спланировать деятельность по их достижению, выстроить систему индивидуальной помощи конкретному воспитаннику и обучающемуся.

Социальный педагог способен привлечь ресурсы семьи, правоохранительных структур, медицинских и образовательных учреждений, детских и молодежных объединений и организаций, социозащитных учреждений, при необходимости готов выступить посредником для широких кругов общественности, депутатского корпуса в процессе решения проблем социализации и воспитания различных категорий детей и молодежи.

Повышение роли социальных педагогов в обществе, в свою очередь, требует повышения уровня их профессиональной подготовки. Благодаря деятельности учебно-методического объединения социальных педагогов в укрупнённую единицу «Психолого-педагогическое образование» включена социальная педагогика как направление профессиональной подготовки, разработан стандарт по направлению подготовки «Психология и социальная педагогика». Признавая продуктивность идеи объединения психологии и социальной педагогики как направления подготовки специалистов, считаем необходимым обратить внимание на сохранение специфики профессионального образования социальных педагогов, допустить вариант подготовки социальных педагогов как самостоятельного направления.

В практике подготовки социальных педагогов выявлен ряд проблем, препятствующих решению обсуждаемой темы.

Во-первых, в реализуемых учебных планах наблюдается явный недостаток учебных дисциплин социокультурной и правовой направленности, расширяющих общекультурный и юридический уровни социального педагога; учебных дисциплин, формирующих его коммуникативные, аналитические, прогностические, рефлексивные способности.

Во-вторых, считаем необходимым расширить круг субъектов, получающих социально-педагогическое образование, включая в него родителей (кровных, приемных, замещающих), специалистов органов опеки и попечительства, инспекций по делам несовершеннолетних, волонтеров; популяризировать социально-педагогические знания среди населения, используя ресурсы интернета, радио, телевидения, газет и журналов.

Предполагаем, что повышению качества профессиональной подготовки социальных педагогов в России будет способствовать непрерывное социально-педагогическое образование посредством преемственности образовательных программ среднего профессионального, высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Требуется дальнейшая активизация контактов учёных, разрабатывающих проблемы социальной педагогики, и передовых специалистов отрасли в условиях модернизации российского общества.